МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«20» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цель практики - получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, структурные подразделения филиала

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится на 3 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Основы военной подготовки, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технологии воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Лыжный спорт с методикой преподавания, Спортивные игры с методикой преподавания, Туризм и спортивное ориентирование, Физиология физического воспитания и спорта, Психология физического воспитания и спорта, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Теория и методика детско-юношеского спорта, Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, Методика и организация семейного физического воспитания, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Профессионально-прикладная физическая подготовка, Производственная практика, тьюторская практика, Производственная практика, тьюторская практика, Производственная практика, вожатская практика, Производственная практика, адаптационная практика, Производственная практика, тьюторская практика, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1).

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2).

– особенности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3).

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; техники эффективного планирования (УК-6);

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных

возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности (УК-7);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2).

- основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3);

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7);

– методологию педагогических исследований проблем образования; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3).

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6).

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту (УК-7);

- формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8).

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2).

– формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3);

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1).

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2).

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3).

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6).

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7).

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения (УК-8);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1);

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2);

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и

возрастных особенностей обучающихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке (ОПК-7);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

	образовательные модели урочной (Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры, Безопасности жизнедеятельности. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы -1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы -1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы -1,2,3,4);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе

программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы -1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы -1,2,3,4);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека) (ПК-7 (индикаторы -1,2,3);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; (УК-1 (индикаторы -1,2,3,4,5,6,7);

–определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; (УК-2 (индикаторы -1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы -1,2,3,4);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы -1,2);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы -1,2,3,4);

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы -1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы -1,2,3,4,5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы -1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы -1,2,3,4);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы -1,2);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы -1,2,3,4);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека (ПК-7 (индикаторы -1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 часов, 2 недели)

Контактная работа 2,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 78,75 час

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 курс сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,50	78,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 81 час	2,25	78,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации

1.	Подготовительный этап	1-2	*Инструктаж по технике безопасности* 1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Знакомстство с физкультурно-спортивной базой практики. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. *Задание 3.* Изучение физкультурно-спортивной базы образовательной организации	2,25	– Журнал техники безопасности – Описание базы практики –
2.	Основной этап	1-2	*Выполнение индивидуальных заданий.* Разработка исследовательского проекта. Первый этап - формулировка темы проекта и обоснование ее актуальности. Определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, методов исследования. Второй этап - проведение проектной работы. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и результатами других исследований. Проведение исследования (анализ научно-методической литературы, наблюдение, анкетирование, сравнение, тестирование, эксперимент, анализ, синтез, математическая	76,5	1. План исследовательского проекта. 2. Формулировки основных понятий исследования. 3. Анализ литературных источников 4. Протоколы тестирования, анкетирования. 5. Анализ фактических данных, лабораторных экспериментов 6. Текст научной работы (исследования) 7. Оформление таблиц и графиков,

			обработка результатов исследования и т.д.) Третий этап - оформление полученных результатов исследования. Написание текста научного исследования, заполнение соответствующих таблиц, построение графиков и диаграмм, выводов, заключения, списка литературы и др.), оформление работы. Четвертый этап – практическая реализация результатов исследования: подготовка и публикация научной статьи; выступление с докладом на научной конференции, студенческих чтениях, заседании кафедры; использование результатов исследования при написании выпускной квалификационной работы.		диаграмм 8. Текст статья подготовленная к публикации (или выступление с докладом на научной конференции, студенческих чтениях, заседании кафедры)
3.	Заключительный этап	2	*Составление и оформление отчета* о практике - обработка и систематизация собранного материала; - подготовка доклада и презентации; - защита отчета. *Задание 11.* Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	2,25	– отчет; доклад и презентация Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Прохождение учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При прохождении практики используются образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;

- технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины

на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности;

К ИКТ относятся: информации, разработки индивидуальных проектов, выполнения самостоятельной работы;

- технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

- технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения дисциплины в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки;

- технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

На первом этапе практики:

1. Участвуют в установочном собрании.
2. Знакомятся с местом практики.
3. Проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Знакомятся с физкультурно-спортивной базой практики и документами, регламентирующими проведение практики, начинают вести дневник практики.

На втором этапе практики

1. Разрабатывают исследовательский проект. Первый этап - формулировка темы проекта и обоснование ее актуальности. Определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, методов исследования.
2. Второй этап - проведение проектной работы. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и результатами других исследований.
3. Проведение исследования (анализ научно-методической литературы, наблюдение, анкетирование, сравнение, тестирование, эксперимент, анализ, синтез, математическая обработка результатов исследования и т.д.)
4. Третий этап - оформление полученных результатов исследования. Написание текста научного исследования, заполнение соответствующих таблиц, построение графиков и диаграмм, выводов, заключения, списка литературы и др.), оформление работы.

5. Четвертый этап – практическая реализация результатов исследования: подготовка и публикация научной статьи; выступление с докладом на научной конференции, студенческих чтениях, заседании кафедры; использование результатов исследования при написании выпускной квалификационной работы.

На третьем этапе практики

1. Составление и оформление отчета о практике
2. - обработка и систематизация собранного материала;
3. - подготовка научной статьи, доклада и презентации;
4. - защита отчета.
5. Сдача зачёта по практике.

Аттестация по итогам учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется на основании письменного отчета обучающегося об итогах практики, защиты отчета в форме научного доклада с использованием электронной презентации и отзыва научного руководителя. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка в форме дифференцированного зачета, на основании:

1. Оценки руководителя от организации, где студент проходил практику: всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы практики (отражается отзыве-характеристике); уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

2. Оценки факультетского руководителя за своевременность и качество отчетной документации по всем видам деятельности студента в период практики.

Требования к оформлению собранных материалов

– Документы отчетности предоставляются в текстовом варианте, отчет в текстовом и электронном варианте.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день, в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка	ФИО и подпись ответственного лица от профильной организации
1	…..202__г.	Познакомился с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж проводил (ФИО	выполнено	подпись

		руководителя практики, лица от организации).		
5	…..202__г.	Выполнял анализ документов, и научно-методической литературы по проблеме исследования на тему «Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры по спортивным играм с учащимися 9 классов»…..	выполнено	
6	…..202__г.	Подготовил протокол тестирования физической подготовленности учащихся 9 класса Провел тестирование Провел анализ полученных данных	выполнено	

Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Студент получает письменный отзыв-характеристику о своей работе в период учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы. Отзыв-характеристику о работе студента в период практики составляет ответственное лицо от профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА
НА СТУДЕНТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(лист оценки сформированности компетенций)

студента Фетистова Алексея Александровича
обучающегося на курсе 3 курсе
факультета Физической культуры
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Физическая культура
прошедшего Производственную, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39»
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)
в период с 07.04.202__г. по 05.05.202_ г.

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	повышенный – 5 (отлично);

2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	повышенный – 5 (отлично);
3.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	повышенный – 5 (отлично);
4.	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	повышенный – 5 (отлично);
5.	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	повышенный – 5 (отлично);
6.	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	базовый – 4 (хорошо);
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*отлично*

Правдов Михаил Александрович

Руководитель практики от ответственной кафедры (или ответственное лицо от профильной организации) –

(подпись, дата) (Фамилия И.О

учитель физической культуры МБОУ "СШ №39" г. Иваново — Медреев Игорь Викторович,

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание исследовательских профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению работ по теме исследовательского проекта).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;
- ведомость текущего контроля результатов работы студента на учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), заполненная руководителем практики от ответственной кафедры;

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение…… ?-?

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Пример индивидуального задания по практике в приложении 2 к РПП

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- План исследовательского проекта;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная руководителем практики от профильной организации.

Полностью оформленный «Дневник практиканта», который должен содержать:

- Индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

- презентацию основных положений исследования: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы,

- доклад, статья, презентация к докладу.

Отзыв научного руководителя.

Аттестация по практике осуществляется в виде доклада по исследованию и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики.

Критерии оценки результатов практиканта

При подведении итогов необходимо руководствоваться следующей шкалой соответствия оценок 30 бальной шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5(отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной практики.

Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки	
1. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей;	Повышенный уровень
	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями;	Базовый уровень
	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями;	Пороговый уровень
	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями	Ниже порогового уровня
2. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;	Повышенный уровень

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки	
практики по дням	- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;	Базовый уровень
	- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;	Пороговый уровень
	- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.	Ниже порогового уровня
3. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;	Повышенный уровень
	- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;	Базовый уровень
	- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;	Пороговый уровень
	- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.	Ниже порогового уровня
4. Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;	Повышенный уровень
	- наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	Базовый уровень
	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	Пороговый уровень
	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.	Ниже порогового уровня
5. Соответствие объёма, содержания и оформления установленным требованиям.	- полное соответствие объёма, содержания и оформления установленным требованиям	Повышенный уровень
	- наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;	Базовый уровень
	- наличие в содержании от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;	Пороговый уровень
	- наличие в содержании свыше 5 существенных ошибок и неточностей.	Ниже порогового уровня
6. Соответствие оформления исследовательского проекта	- полное соответствие оформления требованиям;	Повышенный уровень
	- наличие в оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;	Базовый уровень
	- наличие в оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;	Пороговый уровень

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки	
	- наличие в оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.	Ниже порогового уровня
7. Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;	Повышенный уровень
	- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;	Базовый уровень
	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;	Пороговый уровень
	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.	Ниже порогового уровня

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
2. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. – 93 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936

- дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261

3. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
4. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
5. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
6. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
7. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 265 с.
8. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
9. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
10. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.
11. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова, ред.: М.Е. Фролова. — Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019. — 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939
12. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
13. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
14. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.

Интернет ресурсы:

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.
2. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.

3. http://www.teoriya.ru/ru__– Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
4. http://www.infosport.ru/- Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
5. http://kzg.narod.ru/http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни».
6. http://studentam.net – Электронная библиотека учебников

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (указать обязательно)
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
7. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
8. «Антиплагиат. ВУЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mgafk.antiplagiat.ru
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
10. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
11. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
12. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libsport.ru/
13. Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
14. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
16. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php
17. Электронный каталог РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/ru/s97/s339

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор(ы) рабочей программы практики: М. А. Правдов профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта « 23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___5____ от «21» _января_2022_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТЕ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Знакомстство с физкультурно-спортивной базой практики. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. *Задание 3.* Изучение физкультурно-спортивной базы образовательной организации	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-7	Анализ документов регламентирующие проведение практики. Анализ физкультурно-спортивной базы образовательной организации	Зачет с оценкой
	Выполнение индивидуальных заданий. Разработка исследовательского проекта. Первый этап - формулировка темы проекта и обоснование ее актуальности. Определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, методов исследования. Второй этап - проведение проектной работы. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и результатами других исследований. Проведение исследования (анализ научно-методической литературы, наблюдение, анкетирование, сравнение, тестирование, эксперимент, анализ, синтез, математическая обработка результатов исследования и т.д.) Третий этап - оформление полученных результатов исследования. Написание текста научного исследования, заполнение соответствующих таблиц, построение	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-7	Исследовательский проект Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования Протоколы данных исследования, анкетирования Результаты математической обработки Текст научного	

	графиков и диаграмм, выводов, заключения, списка литературы и др.), оформление работы. Четвертый этап – практическая реализация результатов исследования: подготовка и публикация научной статьи; выступление с докладом на научной конференции, студенческих чтениях, заседании кафедры; использование результатов исследования при написании выпускной квалификационной работы.		исследования, заполнение соответствующих таблиц, построение графиков и диаграмм, выводов, заключения, списка литературы и др.), Научная статья,	
	Составление и оформление отчета о практике - обработка и систематизация собранного материала; - подготовка доклада и презентации; - защита отчета. *Задание 11.* Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-7	Доклад и презентация; Отчет	

Паспорта компетенций[1]

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и

[1] Курсивом выделены результаты обучения по дисциплине.

		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и

			обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативному модулю	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	2-3
Б1.В.03.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2-3
Б1.О.01.02	Философия	3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б1.В.03.ДВ.02.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Спортивные сооружения	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4

Б1.В.03.04	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на

		решения поставленных задач.	основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3

Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

Профессиональные компетенции

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологи	

			ческих карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03.03	Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	2-3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б1.В.03.ДВ.01.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	4
Б1.В.03.ДВ.01.02	Методика и организация семейного физического воспитания	4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образова-	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	тельные маршруты обучающихся по преподава-емым учебным предметам	Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры .	учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03.03	Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	2-3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б1.В.03.ДВ.01.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	4
Б1.В.03.ДВ.01.02	Методика и организация семейного физического воспитания	4
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагоги чес-кий	ПК-7. Способен определять собственную	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном	Профессиональ ный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

	позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	анализе проблем и тенденций в области Физической культуры. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры); – принципы критического мышления. Уметь: – использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; – выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; – воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам. Владеть: – методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры; – точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2-3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	3

	исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Методические рекомендации по выполнению исследовательского проекта в рамках учебной практики, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Исследовательский проект – это деятельность бакалавра, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

При выполнении проектного исследования определяются этапы его реализации. Обычно, при выполнении проекта выделяется четыре основных этапа, каждый из которых имеет конкретное содержание.

Первый этап - выбор формулировки темы. Это начальный и ответственный этап проектного исследования. На этом этапе формируется группа по выполнению проекта. В ее состав может входить до 4-5 человек. После определения общей темы проектного исследования за каждым членом проектной группы закрепляется конкретная тема исследования. При этом необходимо учитывать желание студента и его способности в качественном выполнении темы исследования. Начальным этапом проекта является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

Формулировка цели, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть практически значимой. После выделения цели необходимо определить конкретные задачи, которые предстоит решать в рамках выполняемого проекта (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

Необходимым условием проектной работы является определение ее объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Обычно предмет исследования отражает тему исследования.

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут исследования. Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. После завершения подготовительной работы к реализации проекта, в том числе выборе методов функциональной диагностики и тестирования двигательных способностей, проводится обсуждение основных видов исследовательской деятельности с участием научного руководителя. По желанию руководителя проекта план его реализации может быть рассмотрен на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Второй этап - проведение проектной работы. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории. После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – необходимо

попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения. Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, примерно определить, на какую часть работы, сколько времени будет затрачено. Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

Третий этап - оформление полученных результатов исследования. Оно проводится после детального изучения всей научной литературы по теме исследования, математической обработки результатов исследования, построения графиков и диаграмм, заполнения соответствующих таблиц и их окончательного анализа начинается стадия литературного оформления работы – ее написание.

Четвертый этап – практическая реализация результатов исследования. Практическая реализация результатов исследования выражается в следующем: подготовка и публикация научной статьи; выступление с докладом на научной конференции, студенческих чтениях, заседании кафедры; использование результатов исследования при написании выпускной квалификационной работы.

Структура оформления работы. Титульный лист – первая страница работы (не нумеруется). В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц. Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования). Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования). Заключение (выводы и результаты). Список литературы. Введение включает формулировку постановки проблемы, актуальность темы, цели и задачи, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, а также личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы: Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения? Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи? Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута? Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть исследовательского проекта представлена анализом литературы и интерпретацией полученных результатов собственного исследования, а также выводами. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в основной части, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц. Оформленные результаты проведенного исследования, по указанной схеме, являются отчетным документом о проделанной научно-исследовательской работе в процессе прохождения практики, оцениваются научным руководителем и представляются на кафедру..

Тематика проектных исследований

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется как в рамках проектов, так и индивидуальных тем. Проектные исследования носят коллективный характер и

выполняются при условии, если в образовательном учебном заведении практику походят не менее двух человек. В остальных случаях выполняются индивидуальные исследования.

Темы проектов:

Проект: Регламентация физических нагрузок на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей учащихся.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей.
2. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей.
3. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей.
4. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии силовых способностей.
5. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии быстроты.
6. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии выносливости.
7. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии ловкости.
8. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии гибкости.
9. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии мышечной силы.
10. Оптимизация соотношений интенсивности и объемов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии быстроты.
11. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии выносливости.
12. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии ловкости.
13. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии гибкости.

Проект: Нормирование двигательного режима учащихся при подготовке к выполнению норм комплекса ГТО.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Особенности организации двигательного режима учащихся младшего школьного возраста при подготовке к выполнению норм комплекса ГТО.
2. Особенности организации двигательного режима учащихся среднего школьного возраста при подготовке к выполнению норм комплекса ГТО.
3. Особенности организации двигательного режима учащихся старшего школьного возраста при подготовке к выполнению норм комплекса ГТО.
4. Физиолого-педагогический контроль при подготовке учащихся к выполнению норм комплекса ГТО.

Проект: Особенности дозирования физических нагрузок при занятиях учащимися спортом.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях видами спорта, входящими в зону нагрузок максимальной интенсивности.
2. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях видами спорта, входящих в зону нагрузок субмаксимальной интенсивности.
3. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях видами спорта, входящих в зону нагрузок большой интенсивности.
4. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях видами спорта, входящих в зону нагрузок умеренной интенсивности.
5. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях видами спорта, входящих в зону нагрузок умеренной интенсивности.
6. Физиолого-педагогический контроль оценки влияния физических нагрузок на состояние организма школьников, занимающихся спортом.

Проект: Особенности формирования двигательных действий у школьников с низким уровнем развития координационных способностей

1. Формирование навыка бега у младших школьников с низким уровнем развития координационных способностей
2. Формирование навыка бега у подростков с низким уровнем развития координационных способностей
3. Формирование навыка игры в волейбол у подростков с низким уровнем развития координационных способностей
4. Формирование навыка игры в баскетбол у подростков с низким уровнем развития координационных способностей
5. Формирование навыка игры в футбол у подростков с низким уровнем развития координационных способностей
6. Формирование навыка в метаниях у школьников с низким уровнем развития координационных способностей
7. Формирование навыка лыжным ходам у школьников с низким уровнем развития координационных способностей

Допускается выполнение темы проекта, предложенной студентами. В таких случаях выбор темы должен быть обоснован и доведен до сведения руководителя кафедры. При самостоятельном определении темы необходимо исходить из того, что результаты выполнения исследования должны расширить знания и сформировать соответствующие компетенции, соответствовать профилю направления подготовки.

Составитель _____М.А. Правдов
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, протокол от «___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой ___ _____А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от выпускающей кафедры (руководителя ВКР) и удостоверить их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа ;
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике

Оценки в баллах	Критерии
4	отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
6	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
4	наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____М.А. Правдов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, протокол от «___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой _____А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____М.А. Правдов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, протокол от «___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой _____А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
8	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей
3	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
2	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____М.А. Правдов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, протокол от «___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой _____А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; УК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Формой промежуточной аттестации по учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики формируется по 30 – балльной шкале. Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2(неудовлетворительно)**
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
проведение уроков или занятий по предмету, на материале которого разрабатывается тема исследовательского проекта – 6 баллов			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	физическая культура
Форма обучения	заочная

Тема исследовательского проекта: «Развитие координационных способностей у школьников младших классов средствами футбола»

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2недели (3 зачетных единиц, 81 час)
Сроки проведения практики	
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», г.о. Шуя
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Правдов М.А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Руководитель практики от ответственной кафедры – руководитель ВКР	Замогильнов А.И. кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и

взаимосвязь (УК-2 (индикаторы -1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы -1,2,3,4);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы -1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы -1,2,3,4);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека) (ПК-7 (индикаторы -1,2,3);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; (УК-1 (индикаторы -1,2,3,4,5,6,7);

–определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; (УК-2 (индикаторы -1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы -1,2,3,4);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы -1,2);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы -1,2,3,4);

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы -1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы -1,2,3,4,5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы -1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы -1,2,3,4);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы -1,2);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы -1,2,3,4);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека (ПК-7 (индикаторы -1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	*Инструктаж по технике безопасности* 1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Знакомстство с физкультурно-спортивной базой практики. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. *Задание 3.* Изучение физкультурно-спортивной базы образовательной организации	2,25
2	1-2 недели	Основной этап	*Выполнение индивидуальных заданий.* Разработка исследовательского проекта. Первый этап - формулировка темы проекта и обоснование ее актуальности. Определение объекта, предмета исследования, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, методов исследования.	76,5

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			Второй этап - проведение проектной работы. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и результатами других исследований. Проведение исследования (анализ научно-методической литературы, наблюдение, анкетирование, сравнение, тестирование, эксперимент, анализ, синтез, математическая обработка результатов исследования и т.д.) Третий этап - оформление полученных результатов исследования. Написание текста научного исследования, заполнение соответствующих таблиц, построение графиков и диаграмм, выводов, заключения, списка литературы и др.), оформление работы. Четвертый этап – практическая реализация результатов исследования: подготовка и публикация научной статьи; выступление с докладом на научной конференции, студенческих чтениях, заседании кафедры; использование результатов исследования при написании выпускной квалификационной работы.	
3	2 неделя	Заключительный этап	*Составление и оформление отчета* о практике - обработка и систематизация собранного материала; - подготовка доклада и презентации; - защита отчета. *Задание 11.* Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	2,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Планирование видов работы по теме исследовательского проекта на период практики	руководителю практики от ответственной кафедры
2.	Планирование сбора и анализа экспериментальных данных	руководителю практики от ответственной кафедры
3.	Протоколы анкетирования, тестирования	На следующий день после проведения анкетирования, тестирования руководителю практики от ответственной кафедры
4	Черновой вариант текста доклада, статьи	руководителю практики от ответственной кафедры

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от факультета
2.	Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики.	руководителю практики от факультета
3.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике.	- полное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике; - неполное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике.
2. Отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования и полное отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования; - наличие существенных ошибок и неточностей в

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	содержании и оформлении календарного планирования.
3. Соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам исследовательского проекта.	- полное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам исследовательского проекта; - полное соответствие содержания второй главы теме, цели исследовательского проекта, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач исследовательского проекта; - полное соответствие содержания второй главы теме, цели исследовательского проекта, при наличии отдельных существенных отклонений от задач исследовательского проекта; - неполное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам исследовательского проекта; - несоответствие содержания второй главы теме, цели, задачам исследовательского проекта.
4. Полнота отражения во результатов опытно-экспериментальной работы исследовательского проекта.	- результаты опытно-экспериментальной работы отражены в полном объёме; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены во в полном объёме, при наличии отдельных несущественных пропусков в содержании; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены недостаточно полно; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены частично; - результаты опытно-экспериментальной работы не отражены.
5. Степень оригинальности материала, изложенного в исследовательском проекте.	- материал является в полной мере оригинальным; - материал является в основном оригинальным; - материал исследования, частично оригинальный; - материал исследования, является заимствованным.
6. Соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам исследовательского проекта.	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам исследовательского проекта; - полное соответствие календарно-тематического планирования цели исследовательского проекта, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач ВКР; - полное соответствие календарно-тематического планирования цели исследовательского проекта, при наличии отдельных существенных отклонений от задач ВКР; - неполное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам исследовательского проекта; - несоответствие календарно-тематического планирования цели и задачам исследовательского

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	проекта.
7. Соответствие оформления исследовательского проекта установленным требованиям.	- полное соответствие оформления исследовательского проекта установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в оформлении исследовательского проекта; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в оформлении исследовательского проекта; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении исследовательского проекта; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении исследовательского проекта.
8. Проведение исследований с целью и задачами исследовательского проекта, а также в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение исследовательского проекта с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам исследовательского проекта без существенных методических ошибок; - проведение опытных исследовательского проекта с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам исследовательского проекта при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение исследовательского проекта с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам исследовательского проекта при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение исследовательского проекта с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам исследовательского проекта при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение исследовательского проекта с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам исследовательского проекта при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение исследовательского проекта ы с

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам исследовательского проекта при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
9.Оформление доклада и статьи исследовательского проекта в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании статьи 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании статьи 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании статьи 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании статьи 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании статьи 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении статьи.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
2. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.

3. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
4. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
5. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике	
1	полное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике
0	неполное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике
Отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения	
2	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования и полное отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения
1	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования.
Соответствие содержания теме, цели, задачам исследовательского проекта	
10	полное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам исследовательского проекта
8	полное соответствие содержания теме, цели исследовательского проекта, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач исследовательского проекта
6	полное соответствие содержания второй главы теме, цели исследовательского проекта, при наличии отдельных существенных отклонений от задач исследовательского проекта
2	неполное соответствие содержания исследовательского проекта теме, цели, задачам исследовательского проекта
0	несоответствие содержания теме, цели, задачам исследовательского проекта
Полнота отражения результатов опытно-экспериментальной работы	
12	результаты опытно-экспериментальной работы отражены в полном объёме
8	результаты опытно-экспериментальной работы отражены в полном объёме, при наличии отдельных несущественных пропусков в содержании
6	результаты опытно-экспериментальной работы отражены недостаточно полно
4	результаты опытно-экспериментальной работы отражены частично
0	результаты опытно-экспериментальной работы отражены не отражены
Степень оригинальности материала, изложенного в исследовательском проекте	
12	- материал, изложенный, является в полной мере оригинальным
8	- материал, изложенный, является в основном оригинальным;
4	- материал, изложенный во второй главе исследования, частично оригинальный
0	- материал, изложенный исследования, является заимствованным
Соответствие календарно-тематического планирования исследовательского проекта цели и задачам исследовательского проекта	
8	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели и

Оценки в баллах	Критерии
	задачам исследовательского проекта
6	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели исследовательского проекта, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач исследовательского проекта
4	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели исследовательского проекта, при наличии отдельных существенных отклонений от задач исследовательского проекта
2	- неполное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам исследовательского проекта
0	- несоответствие календарно-тематического планирования цели и задачам исследовательского проекта
Соответствие оформления исследовательского проекта установленным требованиям	
4	- полное соответствие оформления исследовательского проекта установленным требованиям
3	- наличие 1 существенной ошибки или неточности в оформлении исследовательского проекта
2	- наличие 2 существенных ошибок и неточностей в оформлении исследовательского проекта
1	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении исследовательского проекта
Проведение исследовательского проекта с использованием методик сбора данных в соответствии с целью и задачами исследовательского проекта.	
10	- без существенных методических ошибок
8	- при наличии 1 методической ошибки
6	- при наличии 2 методических ошибок
4	- при наличии 3 методических ошибок
2	- при наличии 4 методических ошибок
0	- при наличии более 4 методических ошибок
Оформление протоколов и списка литературы.	
11	- полное соответствие в установленным требованиям
8	- наличие в оформлении и содержании 1 существенной ошибки или неточности
6	- наличие в оформлении и содержании 2 существенных ошибок и неточностей
4	- наличие в оформлении 3 существенных ошибок и неточностей
3	- наличие в оформлении и содержании 4 существенных ошибок и неточностей
2	- наличие в оформлении и содержании 5 существенных ошибок и неточностей
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
4	отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
6	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
4	наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными	

Оценки в баллах	Критерии
требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
8	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей
3	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
2	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; УК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения формируется по 30-тибалльной шкале.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2(неудовлетворительно)**
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
проведение публичного выступления, или опубликование статьи, на материале которого разрабатывается тема исследовательского проекта – 6 баллов			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью			

оказания помощи школе в организации исследовательской, учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента Иванов Иван Иванович
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета физической культуры
Курса, группы 3 курса 1 группы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа Физическая культура

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Физическая культура
Форма обучения	заочная

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетных единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 118 от 19 марта 2019 г.)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Правдов М.А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Ответственное лицо от профильной организации	_____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от ответственной кафедры	_____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20..